



Thema

(Hoog)begaafdheid en de
taxonomieën van Bloom

INSPIRATIE VOOR LESACTIVITEITEN MET HOGERE ORDE DENKVVRAGEN

TAXONOMIEËN VAN BLOOM

De taxonomie van Bloom heeft in de afgelopen jaren een behoorlijke vlucht genomen in onderwijsland, met name in dat deel van het werkveld dat zich bezig houdt met begaafde leerlingen. Een term als “hogere orde denkvaardigheden” is bijna niet meer weg te denken en er zijn veel materialen en stappenplannen ontwikkeld.

De taxonomie van Bloom is echter ontstaan vanuit een breder perspectief. In deze hand-out geven we input voor uitdagende lesactiviteiten met hogere orde denkvragen vanuit dit bredere perspectief.

Achtergrond

Een groep deskundigen - waaronder Benjamin S. Bloom - kwam vanaf 1948 bij elkaar met het doel om een kader op te stellen voor educatieve doelen. Een taxonomie om de gedragskenmerken en eigenschappen te beschrijven, die je zou willen ontwikkelen in het onderwijs. Gedurende hun proces bleek dat veel eigenschappen of doelen, die genoemd werden in de literatuur en door leerkrachten, in te delen zijn in drie categorieën: *cognitief*, *psychomotorisch* en *affectief*. De groep deskundigen heeft daarop in wisselende samenstelling drie taxonomieën geschreven:

- Cognitieve taxonomie (de taxonomie van Bloom)
- Psychomotorische taxonomie
- Affectieve taxonomie

Alle taxonomieën bestaan uit opeenvolgende treden. In de oorspronkelijke versies zat daar ook een vaste volgorde in, gekoppeld aan de ontwikkeling van kinderen en jongeren: iedere voorgaande trede moet worden beheerst om de volgende trede te kunnen ontwikkelen. Volgens de schrijvers zijn de ontwikkelingsgebieden bovendien niet los van elkaar te zien: de ontwikkelingsgebieden beïnvloeden elkaar wederzijds. In de loop van de jaren is de cognitieve taxonomie doorontwikkeld en heeft deze zijn plek gevonden in het onderwijs. De andere taxonomieën zijn in de vergetelheid geraakt, maar ze zijn niet minder belangrijk. Door deze ‘vergeten’ taxonomieën in de dagelijkse praktijk te combineren met de taxonomie van Bloom ontstaan er optimale ontwikkelkansen voor kinderen.

Tip!

Wil je meer weten over de taxonomieën van Bloom? Lees dan het artikel ‘Breng kinderen tot Bloom!’ van Ragnild Zonneveld. In dit artikel zijn de verschillende taxonomieën uitgewerkt en vertelt Ragnild hoe het combineren van de taxonomieën kansen biedt om leerlingen nog beter te kunnen uitdagen en toerusten.

[Ga naar het artikel ‘Breng kinderen tot Bloom’](#)



VERRIJKEN MET DE TAXONOMIE VAN BLOOM

(Hoog)begaafde leerlingen kun je uitdagen door een andere manier van denken te stimuleren. De (cognitieve) taxonomie van Bloom biedt een mooie basis voor het verrijken van je lessen.

Over de taxonomie van Bloom

De taxonomie van Bloom beschrijft zes niveaus van denkvaardigheden en maakt onderscheid tussen de lagere en hogere orde denkvaardigheden.

DE TAXONOMIE VAN BLOOM



6. Creëren

Nieuwe ideeën, producten of gezichtspunten genereren.
Ontwerpen, maken, plannen, produceren, uitvinden, bouwen.



5. Evalueren

Motiveren of rechtvaardigen van een besluit of gebeurtenis.
Controleren, hypothetiseren, bekritisieren, experimenteren, beoordelen.



4. Analyseren

Informatie in stukken opdelen om de verbanden en relaties te onderzoeken.
Vergelijken, organiseren, uit elkaar halen, ondervragen, vinden.



3. Toepassen

Informatie in een andere context gebruiken.
Bewerkstelligen, uitvoeren, gebruiken, toepassen.



2. Begrijpen

Ideeën of concepten uitleggen.
Interpreteren, samenvatten, hernoemen, classificeren, uitleggen.



1. Onthouden

Informatie herinneren.
Herkennen, beschrijven, benoemen.

Hogere orde denkvaardigheden

Lagere orde denkvaardigheden

Bron: SLO

Lesactiviteiten die het hogere denken stimuleren

Maak hogere orde denkvragen uit iedere categorie (analyseren, evalueren, creëren) bij het thema. Via de website op de volgende sheets zie je voorbeeldvragen die je kunt gebruiken.

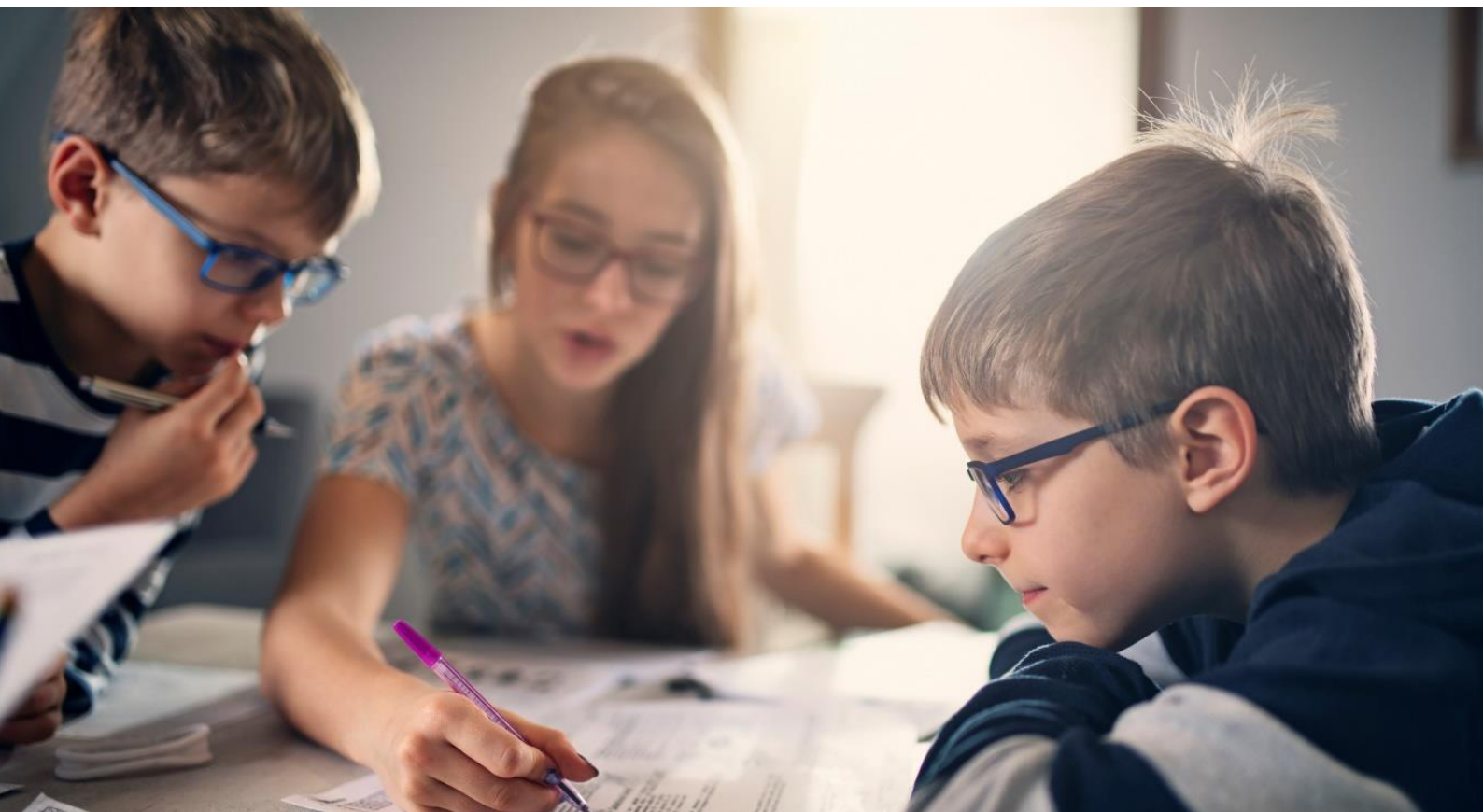
In het overzicht hieronder vind je een toelichting de denkvaardigheden. De voorbeeldvragen kun je gebruiken voor het maken van hogere orde denkvragen uit iedere categorie (analyseren, evalueren, creëren).

Op de volgende pagina's vind je:

- Model 'Taxonomy Teacher's Planner', te gebruiken om per denkniveau in één overzicht te kunnen zien wat de definitie is, maar ook sleutelwoorden en voorbeeldvragen die kunnen worden aangevuld met het gebruikte onderwerp.
- Model 'Integratie Matrix', dit model geeft in één overzicht voorbeeldvragen voor elk denkniveau vanuit de (cognitieve) Taxonomie van Bloom, gekoppeld aan de meervoudige intelligentie van Gardner.
- Model 'Integratie Matrix Kleuters', dit model geeft in één overzicht voorbeeldvragen voor kleuters voor elk denkniveau vanuit de (cognitieve) Taxonomie van Bloom, gekoppeld aan de meervoudige intelligentie van Gardner.

Tip!

Laat leerlingen ook eens hogere orde denkvragen voor elkaar bedenken!



← LAGERE ORDE DENKNIVEAU →

HOGERE ORDE DENKNIVEAU

→

ONTHOUDEN

Onthouden van feiten zonder begrip. Kan eerder geleerde kennis ophalen door zich feiten, termen, basisbegrippen en antwoorden te herinneren.

BEGRIJPEN

Begrijpen van informatie door het terug te halen uit de tekst. Heeft een basis aan feiten en ideeën.

TOEPASSEN

Toepassen van het geleerde in een nieuwe situatie. Problemen oplossen door op een andere manier kennis, feiten, technieken en regels toe te passen.

ANALYSEREN

Onderzoeken en **analyseren** van informatie door motieven en oorzaken te identificeren; conclusies trekken en bewijzen te vinden ter ondersteuning van bevindingen.

EVALUEREN

Het presenteren en **verdedigen** van meningen door informatie, geldigheid van ideeën of kwaliteit van werk te **evalueren** op basis van een reeks criteria.

CREËREN

Creëren van iets nieuws. Op een andere manier informatie verzamelen door elementen te combineren of alternatieve oplossingen te bedenken.

SLEUTELWOORDEN

Benoemen
Citeren
Definiëren
Herhalen
Herkennen
Identificeren
Kiezen
Kopieren
Labelen
Lezen

SLEUTELWOORDEN

Aanduiden
Demonstreren
Discussiëren
Generaliseren
Herformuleren
Herhalen
Herkennen
Indelen

SLEUTELWOORDEN

Associerenv
Behaarsen
Bekijken
Categoriseren
Classificeren
Concluderen
Demonstreren
Experimenteren
Gebruik maken van

SLEUTELWOORDEN

Analyseren
Beredeneren
Categoriseren
Classificeren
Concluderen
Discussiëren
Focussen
Inspecteren
Onderscheiden

SLEUTELWOORDEN

Aanbevelen
Bekritiseren
Belangen
Bepalen
Beslissen
Betogen
Betwisten
Bewijzen
Concluderen
Debatleren
Evalueren
Instemmen

SLEUTELWOORDEN

Aanpassen
Bedenken
Beveiligen
Combineren
Construeren
Creëren
Experimenteren
Reviseren
Testen
Toevoegen
Harmoniseren
Hypothesen
Innoveren

VORM

Definitie
Feit
Kenmerk
Notitie
Quiz

VORM

Voorbeeld
Verklaring
Kenmerk
Notitie

VORM

Demonstratie
Dagboek
Illustratie
Interview

VORM

Tabel
Checklist
Database
Grafiek

VORM

Tabel
Checklist
Database
Grafiek

VORM

Advertentie
Film
Product
Spel
Schilderij

VRAGEN

Kun je drie ... opnoemen?
Welke is goed of fout?
Hoe kwam het dat...?
Hoe vaak...?
Hoe omschrijf je...?
Hoe is...?
Wat is...?
Wanneer was...?
Wanneer gebeurde...?
Waar...?
Welke...?
Wie...?
Waarom...?

VRAGEN

Wat gebeurde er en wat betekende dat voor ...?
Kun je uitleggen waarom...?
Hoe zou je de betekenis van ... opnieuw beschrijven?
Hoe zou je ... samenvatten?
Wat kun je zeggen over...?
Welke feiten of ideeën laten zien...?
Wat is het idee van...?
Wat is het beste antwoord...?
Kun je in je eigen woorden vertellen...?

VRAGEN

Hoe zou je ... gebruiken?
Welke voorbeelden kun je vinden om...?
Hoe kan ... opgelost worden?
Hoe zou je laten zien dat...?
Welke toepassing zou je kiezen voor...?
Welke andere manier kun je verzinnen om...?
Kun je gebruik maken van de feiten om...?
Welke feiten zou je selecteren om te laten zien...?
Welke vragen zou je stellen om...?

VRAGEN

Wat zijn de onderdelen of kenmerken van...?
Hoe is ... gerelateerd tot...?
Waarom denk je dat...?
Welk motief is er om...?
Welke conclusies kun je trekken uit...?
Hoe zou je ... classificeren?
Kun je de verschillen herkennen in...?
Welk bewijs kun je vinden voor...?
Wat is de relatie tussen...?
Kun je onderscheid maken tussen...?
Wat is de functie van...?

VRAGEN

Ben je het eens met...?
Wat is jouw mening over...?
Kun je de waarde inschatten van...?
Zou het beter zijn om...?
Waarom werd er gekozen voor...?
Wat zou je aanbevelen...?
Hoe zou je ... beoordelen?
Welke keuze zou je maken als...?
Wat zou je selecteren als...?
Hoe zou je prioriteren...?
Welke informatie zou je gebruiken om jouw mening te onderbouwen?
Hoe zou je rechtvaardigen dat...?

VRAGEN

Hoe zou je ... kunnen verbeteren?
Kun je iets bedenken om...?
Kun je een alternatief voorstellen voor...?
Hoe zou je het kunnen veranderen?
Op welke manier ontwerp je...?
Stel dat... wat zou dat betekenen...?
Kun je iets maken dat...?
Kun je een manier bedenken om...?
Zie je een oplossing voor...?

Bron: Bloom's Taxonomy - Teacher Planning Kit



Kijk op www.onderwijsnaaljesamen.nl voor meer informatie

Integratie Matrix

Thema: _____

Deelvragen: _____

Taxonomie van Bloom  Meervoudige intelligentie van Gardner 	Onthouden  <i>benoem, definieer, beschrijf, toon, identificeer, verzamel, onderzoek, wie, wat, wanneer, etc.</i>	Begrijpen  <i>vat samen, beschrijf, bespreek, interpreter, formuleer conclusies, contrasteer, voorspel, leg verbanden, onderscheid, werk uit voor verschillende doelgroepen, werk uit voor een andere context, maak een inschatting</i>	Toepassen  <i>pas toe, demonstreer, bereken, vul aan, illustreer, toon, los op, onderzoek, pas aan, verander, relateer, classificeer, experimenteer</i>	Analyseren  <i>analyseer, scheid, orden, leg uit, verbind, classificeer, deconstrueer, construeer, vergelijk, selecteer, leid of</i>	Evalueren  <i>beoordeel, beslis, orden, geef een cijfer, toets, meet, geef een aanbeveling, overtuig, selecteer, leg uit, maak een onderscheid, ondersteun, concludeer, vergelijk, vat samen</i>	Creëren  <i>combineer, plan, ontwerp, maak, ontwikkel, onderzoek, wat als?, stel op, formuleer, herschrijf</i>
Verbaal-linguïstisch  <i>debat, opstel, verslag, boek, speech, presentatie, enquête, gedicht</i>	- Maak een lijst van ... - Beschrijf 10 feiten over ... - Wat is de betekenis van/geef een definitie van ... - Schrijf in eigen woorden ... - Maak een samenvatting van ... - Maak een lijst van benodigdheden voor ... - Wat is waar niet/ waar over ...	- Leg uit op welke manier ... - Bespreek ... - Voer een debat over ... - Herschrijf in eigen woorden ... - Verklaar de oorzaak/gevolgrelatie van ... - Vat samen wat je weet over ... in één A4'tje - Beschrijf een duidelijk voorbeeld van ...	- Dien een aanvraag in voor ... - Schrijf een reclamespotje voor ... - Schrijf een briefkaart of een brief aan personen uit een boek of aan een beroemd iemand. - Schrijf een krantenbericht over ...	- Leg uit wat wordt bedoeld met ... (abstracte begrippen als trouw, talent, samenwerking, racisme) - Analyseer de redenen voor ... - Vergelijk en zoek verschillen tussen ... (genre / karakters / verhaallijnen / reacties / houdingen / overtuigingen / theorieën).	- Welke oplossing is het meest efficiënt voor ...? (Verklaar je keuze) - Houdt een debat over de 'Voors' en 'tegens' m.b.t. ... - Kies de vijf belangrijkste vragen om ... te onderzoeken. - Schrijf aanbevelingen voor ...	- Bedenk een strategie voor ... - Maak een ongebruikelijk ... - Schrijf een dialoog tussen een levend en een levenloos voorwerp. - Bedenk argumenten om mensen over te halen om ... - Schrijf een opstel om te overtuigen m.b.t. ... - Verzin limericks over ...
Visueel-ruimtelijk  <i>maquette, ontwerp, stripverhaal, bordspel, collage, illustratie, mindmap, schilderij</i>	- Gebruik kaarten om ... - Maak een grafiek om te laten zien hoe ... - Maak een tekening van ... - Maak een boek/prentenboek/collage/muurkrant/poster om te laten zien wat je weet over ... - Illustreer de belangrijkste ideeën over ... in verhaalvorm. - Maak een mindmap over ...	- Gebruik markerstiften om ... te classificeren. - Gebruik materialen als beeldende metafoor om te laten zien dat ... - Vat samen wat je weet over ... in een mindmap/sketch/karikatuur. - Geef een visueel voorbeeld van ...	- Maak een boek/prentenboek/collage/muurkrant/poster/woord door zichtbaar wordt wat je weet over ... - Maak een stripverhaal over de belangrijkste ideeën m.b.t. ... - Demonstreer aan de hand van zelfgemaakte foto's wat je hebt geleerd over ... - Ontwerp pictogrammen om ... makkelijker te begrijpen.	- Analyseer waarom ... - Maak een vendiagram om verschillen/overeenkomsten te tonen over ... - Op welke andere manieren kan/kunnen ...? - Maak een stroomdiagram om te laten zien ... (wiskundig vraagstuk/sociaal vraagstuk/een verhaallijn ...)	- Ontwikkel criteria voor het beoordelen van een boekomslog, een PowerPoint presentatie, pictogrammen, websites, etc. - Vergelijk de voor- en nadelen van visuele ondersteuning bij ... - Welke vorm van visuele ondersteuning is het meest nuttig/zinnig/wenselijk bij ... en waarom?	- Ontwerp een innovatieve webpagina. - Tekent ... opnieuw om ... te verbeteren. - Maak een nieuw bordspel over ... - Tekent een nieuwe strip cartoon/boekomslog/computeranimatie bij ... - Ontwikkel een beeldende metafoor die ... tot uitdrukking laat komen.
Logisch-mathematisch  <i>onderzoek, raadsel, sudoku, denkspel, geheimschrift, tijdbalk, tabel, schema</i>	- Benoem hoeveel ...? - Maak een grafiek over ... - Construeer een tijdlijn met informatie over ... - Gebruik logische, te verklaren stappen m.b.t. ... - Verzamel patronen van ... - Schrijf de formule voor ... - Stel een lijst van feiten op over ...	- Beschrijf in duidelijke logische stappen hoe te ... - Zoek eenvoudige patronen ... - Laat zien in een grafiek/tabel wat je weet over ... - Leg uit welke som/formule je gebruikt om ... (bijv. bij verhaalsom) - Formuleer een logische conclusie uit de gegevens die je hebt over ...	- Maak een stroomdiagram over ... - Vul een matrix in over ... (met wiskundige bewerkingen zoals oppervlaktematen, wortels, kwadraten, tafels ...) - Illustreer aan de hand van een schematische tekening de werking van ... (een motor, brandblusser, etc.)	- Onderzoek ... - Analyseer de redenen/argumenten voor ... - Wat als ...? - Speel 20Q m.b.t. ... , kijk voor een voorbeeld op http://www.20q.net/ - Voer een experiment uit om te veronderstellen te bewijzen. - Onderscheid ... van ... (bijv. feit/mening, gebod/advies). - Leg uit in een tabel hoe ...	- Maak een lijst met oplossingen m.b.t. ... van meest naar minst effectief. Geef argumenten voor je keuze. - Geef vanuit verschillende standpunten verklaringen voor de mening over ... - Beargumenteer het besluit om ... (bijv. een land binnen te vallen, van baan te veranderen)	- Ontwikkel criteria om te beoordelen of ... - Ontwerp een beter experiment m.b.t. ... - Formuleer schattingen voor ... - Herschrijf een code/bedenk een nieuwe code voor ... - Ontwerp een woordenmatrix of woordweb voor creatieve schrijfpodachten ...
Naturalistisch  <i>herbarium, natuurbescherming, expeditie, veldonderzoek, verzameling</i>	- Beschrijf nauwkeurig de eigenschappen van ... - Maak tekening van ... en benoem alle afzonderlijke delen. - Maak een woordenboek van begrippen die horen bij ... - Identificeer 5 ... - Verzamel 10 ... en geef daarbij de vindplaats aan.	- Beschrijf de verschillende groeistadia van ... - Voorspel wat er zal gebeuren als ... - Werk de voedselketen van een ... uit voor verschillende doelgroepen. - Bespreek a.d.h.v. een uitzending van ... jullie mening over ... - Onderscheid de verschillen tussen (bijv. haarkleur, ogen) in je klas, maak een fototentoonstelling.	- Onderzoek of ... beter leeft in ... dan in ... - Verander de leefomstandigheden van een ... en maak een beschrijving van je observaties. - Classificeer verschillende soorten (schaduw, energiebronnen) op behoudelijkheid/onschadelijkheid. - Voorspel wat er over 10 jaar anders is aan ...	- Vergelijk een ... met een plant. - Maak een vendiagram om verschillen en overeenkomsten weer te geven. - Selecteer verschillende soorten ... en leg uit hoe je ze zou willen ordenen en waarom? - Bedenk een theorie waarin je verklaart waarom ... zijn uitgestorven. - Voorspel hoe we nu zouden leven als ... er nog zouden zijn.	- Verzamel verschillende soorten van ... - Observeer de ontwikkeling van ... (bijv. een ei, een pop-). - Stel je voor dat je een reis gaat maken naar ... bereid de reis voor en denkend onderzoeksvragen ... - Maak een tentoonstelling van de ... uit je omgeving. - Identificeer aan de hand van een zoekkaart deze ...	- Schrijf een artikel voor in de krant waarin je beschrijft waar en wanneer je de resten hebt gevonden van ... - Maak een tekening hoe ... er waarschijnlijk heeft uitgezien. - Organiseer een 'speciale ...'-show. Welke soorten/categorieën ... ga je (laten) tentoonstellen? - Identificeer een flyer om de ... show aan te kondigen.
Muzikaal-ritmisch  <i>compositie, melodie, yoga, rap, musical, remix, lied, jam, jingle</i>	- Zing drie liedjes die je kent over ... - Zing een nieuw liedje over ... - Vertaal ... in klappen op een maatsoort (bijv. namen/de tafels/bruiken) - Identificeer de instrumenten die in deze muziek zijn gebruikt. - Benoem de geluiden die je hoort als ...	- Leg uit met behulp van ... (bijv. ritme, liedje, muziekstuk). - Maak met behulp van ... (bijv. een rap/lijedje/canon/leus/yell) een samenvatting van ... (bijv. een krantenartikel/boek).	- Verzin een tekst op je favoriete song met informatie over ... - Verzin een ritme/rap/rijm om ... te onthouden. - Componeer een begeleidingsmelodie bij een verhaal/advertentie/film ... - Maak een diavoorstelling/fotopresentatie van ... - Beeld op het schoolplein een ... (bijv. spaceshuttle, onderzeer) uit op ware grootte.	- Analyseer de reden voor ... - Maak een plattegrond van je school met daarop de verschillende bronnen van mogelijke geluidsoverlast. - Onderzoek dit probleem en presenter je bevindingen in verschillende liedjes, rijm of raps - Zoek overeenkomsten en verschillen in verschillende muziekstijlen in films, reclame, het nieuws en soaps ...	- Wat is de beste presentatie/uitvoering van ... en leg uit waarom? - Schrijf een recensie over een muziekuitvoering als je een beroemde muzikant zou zijn ... - Welke van de drie volgende ... (protest songs, reclame jingles) is het meest effectief? Beargumenteer je keuze.	- Bedenk jingles/liedjes/rijm/rap om anderen ... (bijv. eekzbrugges voor feitenkennis, formules) te helpen onthouden. - Verzin originele achtergrondmuziek voor ... - Herschrijf een bekend liedje en voeg iets toe/laat iets weg/verander ...
Lichamelijk-kinesthetisch  <i>experiment, gebarentaal, uitbeelden, rollenspel, dans, constructie, buitenspel</i>	- Verklaar hoe ... gebeurt. - Imiteer de bewegingen van ... - Bedenk een act om te tonen hoe een (bijv. een motor; een stroomkring kring; een computer ...) werkt - Beeld ... (bijv. titel van een boek, karakter, film, spreekwoord, gezegde) uit.	- Gebruik pictogrammen om uit te leggen hoe ... - Gebruik gebaren om ... (bv. nerveus, vriendelijk, etc.) uit te leggen. - Leg uit in een rollenspel, drama, gebarentaal wat je weet over ...	- Demonstreer in een rap/dans/pantomime jouw ideeën over ... - Maak een model/prototype van ... - Maak een diavoorstelling/fotopresentatie van ... - Beeld op het schoolplein een ... (bijv. spaceshuttle, onderzeer) uit op ware grootte.	- Onderzoek hoe de verschillende onderdelen samenwerken in ... - Vergelijk de bewegingen van ... - Classificeer de bewegingen van ... leg de eigenschappen waarop je hebt ingedeeld uit. - Op hoeveel verschillende manieren kan ...? - Onderzoek het gedrag van ... en presenter je bevindingen in een mimespel/sketch.	- Bedenk eisen voor een baan als ... (gymleeraar, coach/trainer)? Welke sollicitant zou jij wel of juist niet aanmerken? Leg uit waarom ... - Welke van de ... (trainingsprogramma's, bewegingen, acties) voldeden het best aan de behoeften van ... (doelgroep). - Besluit welke de beste ... (demonstratie, presentatie) was, maak een lijst met beoordelingscriteria.	- Maak een ongebruikelijke ... - Creër een tableau vivant over ... - Ontwerp een voorwerp (bijv. speelgoed, gereedschap, hulpmiddel) om te ... - Ontwikkel een lijst van criteria voor ... - Bedenk in teams van (4/5/6) leerlingen een rollenspel om te laten zien hoe ... (een laserstraal, fotosynthese, etc.) werkt.
Intrapersoonlijk  <i>portfolio, dagboek, zelfreflectie, blog, persoonlijk ontwikkelingsplan, doekstelling</i>	- Wat is je standpunt over ...? - Op welke manier lijk jij op ...? - Maak een lijst van je sterke punten en zwakheden ... - Schrijf je eigen droomCV ... - Beschrijf je persoonlijke ervaringen/gevoel bij ... - Wat zijn je persoonlijke doelen voor/met betrekking tot ...?	- Leg uit waarom jij gelooft dat ...? - Als jij ... zou zijn, hoe zou je ... (probleem) dan oplossen? - Geef een samenvatting van je eigen ervaringen m.b.t. ... (bijv. het wisselen van de seizoenen, het schrijven van een boek ...).	- Teken een tijdbalk van je eigen dag/jaar/levensloop. - Oefen in gedachten een bepaalde vaardigheid, voor het daarna uit. - Bedenk een plan om doelen om te zetten in plannen van aanpak. - Als je ... zou ontmoeten, welke vijf vragen zou je hem/haar dan zeker willen stellen?	- Onderzoek alle factoren die jou zouden kunnen beïnvloeden bij ... - Analyseer de denkstappen die je gebruikt bij ... (verschillende situaties/problemen). - Ontwikkel een 'procesportfolio' dat laat zien op welke manier jij leert bij verschillende leertaken. - Houdt in een notitieboekje jouw reacties bij op ...	- Evalueer het succes van je persoonlijke doelen ... - Welke periode van je leven was het meest ... (uitdaging, plezierig, opwindend...)? Leg uit waarom. - Rangschik je persoonlijke eigenschappen van sterkst naar zwakste.	- Ontwikkel een persoonlijk actieplan om te ... - Hoe zou jij het ingewikkelde probleem van ... willen oplossen? - Laat je door ... uitdagen om je mening ... te veranderen over ... - Hoe kun je ... te verbeteren bij jezelf? - Werk je eigen ... (carrièreplan, schoolloopbaan etc.) uit voor de komende jaren.
Interpersoonlijk  <i>coöperatief spel, groepsactiviteit, vrijwilligerswerk, gezelschapsspel, dialoog</i>	- Werk samen in een groepje van (2/3/4), en laat zien hoe je ... - Vertel een klasgenoot tien feiten die jij weet over ... - Speel een kaartspel/bordspel/quiz over ...	- Leg de gevoelens uit van ... - Bedenk eenvoudige problemen/opgaven m.b.t. ... (wiskunde, wetenschap, sociale of maatschappelijke onderwerpen) ... en laat die oplossen door anderen. - Vat in een groepspresentatie samen wat jullie weten over ... (bijv. vrede/de waterkringloop, etc.)	- Doe alsof je ... (bijv. een beroemd persoon) bent en laat je interviewen door de klas. - Voer in de klas een onderzoek uit naar ... - Signaleer een sociaal probleem in je omgeving, verander de omstandigheden zo, dat je een plan kunt bedenken om het op te lossen.	- Leg uit wat de reden zijn voor ... - Analyseer een item/onderwerp waar iedereen over praat vanuit tenminste twee verschillende standpunten ... - Onderzoek de behoeften van ... - Hoe zou ... (een groep, organisatie, team, familie, etc.) reageren op ...? - Analyseer de gevoelens van ... tijdens ...	- Welke van twee ... voor ... zou het best zijn? - Speel spellen die door andere leerlingen zijn bedacht/ontworpen, geef positieve suggesties voor verbeteringen. - Welk stadium uit het leven van (b.v. Gandhi) was het meest ... (uitdaging, amusant, spannend).	- Bedenk uitdagende spellen voor een groep om ... - Ontwikkel sleutelvragen/stellingen voor een discussiegroep over ... - Bedenk een lijst met voorwaarden voor ... - Formuleer in een team een oplossing voor ... - Plan een campagne om mensen te overtuigen van ...

Vrij vertaald en aangevuld door Janneke Breedijk, uit: Differentiating Instruction in the Regular Classroom: How to Reach and Teach All Learners, Grades 3-12 by Diane Heacox, Minneapolis 2002. Zie ook <http://toelastimuleren.nl/thema/stimulerend-signaleren/rijke-leeractiviteiten/bloom/>

Integratiematrix voor kleuters

Taxonomie van Bloom	Onthouden <i>Informatie verzamelen en onthouden.</i>	Begrijpen <i>Informatie begrijpen en in je eigen woorden kunnen uitleggen van informatie.</i>	Toepassen <i>Verzamelde informatie kunnen gebruiken, je kunt er iets mee doen.</i>	Analyseren <i>Informatie in stukjes kunnen opdelen en er patronen en verbanden in kunnen herkennen.</i>	Evalueren <i>De waarde van informatie beoordelen en ontwikkelen van een eigen mening. Meningeën met elkaar kunnen vergelijken.</i>	Creëren <i>Het gebruiken van de verzamelde informatie en daar iets wat helemaal nieuw is mee ontwerpen of bedenken.</i>
Meervoudige intelligentie van Gardner						
Denksleutels 	Alfa bet-sleutel	Alfa bet-sleutel	Alfa bet-sleutel	- Wat als-sleutel - Anders gebruik-sleutel - Brainstorm-sleutel - Plaats-sleutel - Voorspel-sleutel - Overeenkomst-sleutel - Variatie-sleutel - Nieuw-sleutel	- Nadere-sleutel - Laat (wekkend)-sleutel - Vraag-sleutel	- Verplicht verbanden-sleutel - Interpretatie-sleutel - Constructie-sleutel - Anders dan anders-sleutel - VET-sleutel - Uitvinding-sleutel - Combinatie-sleutel
Woord Knap <i>Verbaal-linguïstisch</i>  boeken, gesprekken, luisterboeken, verhalen, letterstempels, versjes	- Teken dingen die horen bij... - Vertel wat... betekent. - Bedenk bij de letters van het alfabet een woord dat hoort bij... (alfabet-sleutel) - Maak een lijst wat je nodig hebt voor... - Vertel wat wel en niet waar is over... - Leen een versje over... - Het antwoord is... Welke vraag kun je stellen? (vraag-sleutel) - Stempel de woorden (na) bij de plaatjes.	- Bedenk redenen die leiden tot een ander einde van een prentenboek / film / sprookje. - Vertel in eigen woorden... - Leg uit op welke manier... - Geef een voorbeeld van... - Bedenk een verhaal bij een prentenboek zonder tekst. - Vertel aan elkaar wat jij weet van...	- Schrijf / teken een brief (laat) aan... (een figuur uit een verhaal, iemand met een bepaald beroep) - Maak een affiche / reclameposter voor... - Maak een infoboekje over... - Zet de plaatjes van het verhaal in de goede volgorde (valse reeks).	- Leg uit wat wordt bedoeld met... (a)ltracite begrijpen zoals liefde, energie, beterschap). - Onderzoek waarom... - Vergelijk en zoek verschillen tussen... (twee figuren, twee prentenboeken). - Op hoeveel verschillende manieren kun je de letters... maken (alle materialen uit de klas mogen hiervoor gebruikt worden). - Maak een lijst (teken/schrijf) wat je nodig hebt voor de verteltafel van...	- Bedenk wat je nog meer wilt weten / onderzoek over... (ravage infoboekje). - Maak een verteltafel bij het verhaal, verzamel en maak de spullen die je nodig hebt. - Is er een betere oplossing voor het eind van het verhaal? - Vind je... goed of fout?	- Maak (teken / schrijf) een handleiding voor... - Speel het verhaal na bij de verteltafel. - Maak nieuwe woordkaartjes voor de lees-schrijftafel. - Bedenk een ander eind voor het verhaal.
Beeld / Ruimte Knap <i>Visueel-ruimtelijk</i>  knutselwerk, puzzel, tekening, schilderen, poster, collage	- Maak een tekening over... - Maak met de kinderen een mindmap over... - Maak tekeningen bij de woorden van het woordboek. - Plak vierkantjes om te laten zien hoeveel... (staafdiagram). - Bekijk platen over... wat zie je?	- Hoe zou... er van af de bovenkant uitzien? Tekent dat op een groot vel. - Orden de plaatjes van het woordboek in categorieën. - Krip uit een tijdschrift plaatjes en maak hier een collage van om te laten zien wat je weet over... - Benoem wat je hebt getekend en leg uit: wie, wat en waarom daar?	- Maak een poster (tekenen / schrijven) waarop je laat zien wat je weet over... - Laat met zelfgemaakte foto's zien wat je weet over... - Teken pictogrammen om... makkelijker te begrijpen. - Maak een stripverhaal wat je weet over... - Maak een magquette van... (schodplein / klas), gebruik hiervoor doosjes, bakjes etc.	- Maak met hoepels een vennendiagram en laat zien wat de verschillen en overeenkomsten zijn tussen... (figuren, prentenboeken). - Laat met een tekening zien waarom... - Zoek uit hoe een vuurwerkje is gemaakt en vouw het na (omgekeerd vouwen). - Teken wat als... (wat zou er nog meer gebeuren, wat zou je dan zien, horen, ...?) - Maak samen een schieding over... en vertel allebei de helft. Maak samen afspreken. - Onderzoek... - Analyseer waarom... - Gezocht naar reeksen van... (bladen, stenen) en maak daar een foto (tekening) van. - Wat als...? - Vergelijk... met elkaar: wat is zwarder, even zwart, groter etc. - Speel een mantelme over... - Weeg A en B, weeg B en C, wat is nu zwarder A of C?	- Teken alleen de dingen die je echt kan zien. Wat kan je niet zien? - Verf twee dingen die... nooit... (een bakker nooit verkoopt)	- Maak iets wat te maken heeft met... bouw verder met het begin (Blokken, lego, knex). - Los met een beperkt aantal bouwmaterialen een probleem op (zorg ervoor dat een poppetje van de ene kant naar de andere kant kan lopen). - Maak met niet drijvend materiaal een bootje dat blijft drijven. - Bedenk een nieuw spel met... (enuten, blokjes) en dobbelstenen.
Reken / Redeneer Knap <i>Logisch-mathematisch</i>  dobbelstenen, cijfers, meten, zangron, kalender, weegschaal, klok, onderzoek, raadsel, geheimsschrift, mozaiek, puzzel	- Vertel hoeveel...? - Maak een staafdiagram met legoblokjes om te laten zien hoeveel er per soort zijn. - Stempel de cijfers bij... - Maak een cijfer- / sommentekening, wat zie je?	- Maak groepjes op beginnend van de voorwerpen van de thematafel. - Bekijk de staafdiagram, hoe zal het komen dan... - Maak een telboekje over... - Versier je tekening met een patroon van plakfiguurtjes.	- Maak een figuur op de kraalplank over... en teken het figuur op een kraalplank werkblad. - Maak een tekening hoe een... werkt. - Bekijk de staafdiagram, onderzoek of er het dezelfde uitkomst is bij een andere klas of bij de meesters en juffen.	- Onderzoek... - Analyseer waarom... - Gezocht naar reeksen van... (bladen, stenen) en maak daar een foto (tekening) van. - Wat als...? - Vergelijk... met elkaar: wat is zwarder, even zwart, groter etc. - Speel een mantelme over... - Weeg A en B, weeg B en C, wat is nu zwarder A of C?	Contrasteer met de weegschaal of het klopt dat...	- Bedenk een andere activiteit bij bestaand ontwikkelingsmateriaal. - Op hoeveel manieren kan je...
Natuur Knap <i>Natuurwetenschappelijk</i>  natuurboeken, ontdekboek, verzameling	- Maak een woordenboekje (tekening en woord) met B/D woorden over... - Verzamel B/D dingen die horen bij... - Maak een tekening van... en vertel hoe alle onderdelen heten. - Gezocht naar spinnetjes / slakken, etc. Op welke plant en leven deze diertjes? Neem hier wat van mee voor in de spinnetbak / slakkenbak.	- Teken (plak)plaatjes de verschillende groeistadia van... (boon, kikkers, vlinder) op een strook of als stripperverhaal. - Voorspel wat er zal gebeuren als... - Bekijk de kleine beestjes in de slakkenbak / spinnetbak / vlinderbak. Tekent het beestje zo precies mogelijk na.	- Wat gebeurt er als...? - Maak een collage met wat jij nu weet over... - Wek de vlinder net als een vlinder heel erg in zijn leven?	- Sorteer schelpen, bladeren, stenen aan de hand van een zelfbedacht criterium (grootte, kleur, etc.). - Hoe komt het dat...? - Maak een venn-diagram om de overeenkomsten en verschillen te laten zien tussen een dier / plant en...	- Bekijk de in de ontdekboek de ontwikkeling van... (kikker, eitje-vlinder), wat verandert er? - Volg de stappen van de zoekkaart en...	Maak een liedje / versje waar mee je laat zien wat je geleerd hebt over... Onderzoek welke instrumenten het best bij... passen.
Musiek Knap <i>Musiek-ritmisch</i>  liedje, muziek, ritme, geluiden, instrumenten	- Zing drie liedjes die je kent over... - Leen een nieuw liedje over... - Vertel welke geluiden je hoort als... - Vertaal... in klappen op een maatsoort (bijv. ramen, begrippen) - Luister naar de muziek en vertel welke instrumenten je hoort.	- Maak het geluid van het dier/instrument dat op je kaartje staat in zoek degenen die hetzelfde geluid maakt. - Luister naar de fragmenten van de klassieke muziek, welke... (dieren / gevoelens / sprookjesfiguren) kan je onderscheiden? - Bedenk bij een afbeelding / foto een passend geluid met instrumenten.	- Bedenk (twee) verschillende manieren om een ritme duidelijk te maken (stapen, tikken, knikken...) - Versier een versje om... te onthouden. - Maak een dansje met bewegingen die passen bij... (op klassieke muziek) - Bedenk een tekst op een liedje, de tekst moet gaan over...	- Luister naar twee muziekstukken en benoem de overeenkomsten. - Sorteer liedjes op overeenkomsten en verschillen.	Maak een liedje / versje waar mee je laat zien wat je geleerd hebt over... Onderzoek welke instrumenten het best bij... passen.	- Ontwerp een muziekstukje en maak daar bij gebruik van symbolen / kleuren / cijfers en teken dat op een strook. - Maak een muzikinstrument dat bij... past.
Lijf / Beweging Knap <i>Lichamelijk-kunstmatig</i>  bewegen, gebarentaal, uitbeelden, rollenspel, dans, constructie, buitenspel, klei, poppenkast, huishoek, bouwen	- Doe alsof je een... (doe vast houdt, kopje thee inschenkt, zwemt etc.) - Beeld een... (bijv. dier, beroep, sport) uit, wat is het? - Doe de gebaren van een liedje. - Bedenk hoe dieren zich kunnen handhaven (wrijven, schuren). - Spring de getallen, bijv... drie apen (drie springen)	- Maak tekeningen in het zand over... - Maak van klei... (letters / cijfers / dieren etc.) - Laat met poppen zien wat je weet over... - Maak met je lichaam de eerste letter van...	- Wat kun je vervaarden, weghalen of toevoegen om de kindertjes te kunnen nemen tijdens een gymles? - Op hoeveel manieren kan je een paar cuss nemen van A naar B? - Maak met je lichaam geluiden bij een verhaal (grommen, klakken, sissen, klappen etc.). - Maak een voorbeeld van... (met lego, knex etc.). - Maak met bepaalde materialen (kanten, rietjes) een... (brug, toren).	- Laat zien op welke andere manier je een... zou kunnen gebruiken. - Speel uit: wat als... - Op hoeveel verschillende manieren kan... (je een papendip gebruiken) - Orden, vergelijk, sorteer, tel, etc. knopen, knikkers, wereldspel materiaal, kralen, poppetjes etc.	- Maak van kant en papier stevig bouw materiaal. Hoe komt het dat het dan steviger wordt? - Maak een dans moeitijk of interessanter. - Zorg ervoor dat een dans en strokjes preste hetzelfde uit komt te zien. - Bouw de themahoek op, wat heb je allemaal nodig, hoe werkt het, hoe gaan we dat maken?	- Bedenk een activiteit / spel over... voor de gymles. - Leen andere kinderen jouw dans aan. - Speel (een rollenspel) in de huishoek.
Zelf Knap <i>Intrapersonaal</i>  fantaseren, dromen, stiltehoek	- Wat hoor, rijk, voel, proef je, als je denkt aan... als je kijkt naar de plaat? - Op welke manier en bij... op... (een sprookjesfiguur / dier). - Heb jij ooit wel eens een... gezien?	- Teken jezelf als... in een... (artiest in een draakentent) - Als jij... zou zijn, hoe zou je... (probleem) dan oplossen?	- Maak een weekkalender van de activiteiten die elke dag voorkomen (maandag gym, etc.) - Teken hoe jouw... (huis/land/autof) eruit zou zien. - Wat zou je willen vragemaak...	- Wie zou je liever willen zijn... of...? - Wat vind jij van...	- Wat vind je het belangrijkste dat je door deze opdracht hebt ontdekt? - Laat met een smiley ☹ ☹ ☹ zien wat je vond van... / hoe je hebt gewerkt. - Teken wat je nog graag zou willen leren, waar je trots op bent, wat je vandaag geleerd hebt. - Als jij... was, wat had jij dan gedaan? - Hoe zou jij je voelen al...?	Wat zou jij nog meer willen leren, hoe ga je dit doen?
Mensen Knap <i>Interpersoonlijk</i>  coöperatief spel, gesprek, samenwerken, gevoelens, groepsactiviteit, gezelschapsspel	- Vertel een klasgenoot wat jij weet over... / hoe jij... hebt gemaakt. - Speel een (coöperatief) spel over... - Maak samen een puzzel over... om de buurt een stukje aan.	- Vertel aan een klasgenoot wat jij weet over... / hoe jij... hebt gemaakt. - Hoe denk je dat... zich zal voelen? - Maak in een groepje een kaartje, memoryspel over...	- Omschrijf een herkenbare probleemsituatie. Laat de kinderen 3 oplossingen bedenken voor het probleem. Laat de oplossingen uitspelen. - Doe alsof je een... (beroep, dier) bent en laat iemand anders vragen stellen aan jou.	- Wat zou jij doen als... - Speel in een ongebruikelijke situatie in de huishoek uit en leg uit waarom het zo is (bijv. een postbode met een jukkaan, Simkaas met een mijter op, een boek in een pan).	Vergelijk jouw knutselwerk / bouwwerk... met dat van een klasgenoot. Wat is hetzelfde, wat is anders? Geef de ander een tip om zijn werk te verbeteren.	- Maak samen een bondspeel over... dat je met 2 velen kunt spelen. - Verstop een sat op het schodplein. Tekent een schatkaart, zodat de andere kinderen het kunnen vinden.

Inspiratie voor lesactiviteiten

1. Venndiagram

Laat leerlingen een venndiagram maken over een bepaald onderwerp. Met een venndiagram kun je overeenkomsten en verschillen duidelijk maken. Met twee cirkels is het nog goed te doen, met drie of vier cirkels wordt het al ingewikkelder om alles vakjes goed te vullen.

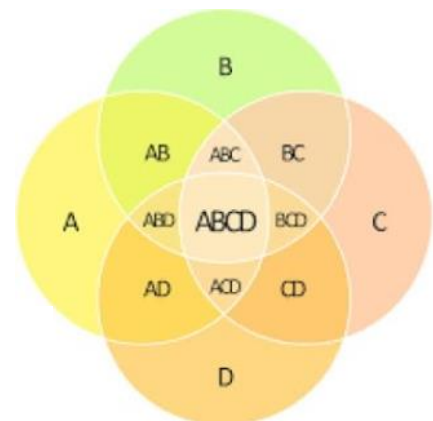
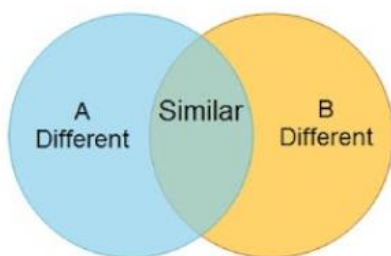
Dit kan zowel bij de kleuters (mondeling of met plaatjes) als de midden- en bovenbouw.

Met deze werkvorm bereik je het volgende:

- leerlingen leren analyseren en categoriseren
- je krijgt inzicht in de voorkennis van leerlingen
- er ontstaan gesprekken en discussie over het thema
- leerlingen leren goed te argumenteren en luisteren

Tip!

Op internet vind je kant-en-klare afbeeldingen van venndiagrammen. Ook in Word of Gynzy kun je van te voren venndiagrammen maken. Je kunt ze printen op grote vellen papier. Maak de uitdaging nog groter door leerlingen zelf een venndiagram te laten tekenen.



Bron: Google

@mattsurelee

2. FAQ sheet

Een FAQ sheet laat kinderen nadenken over het perspectief van anderen. Wat zouden vragen kunnen zijn die anderen hebben over het thema? Met een FAQ sheet laten ze zien dat ze de informatie beheersen en kunnen uitleggen aan anderen. Deze kan klassikaal in de onder- en middenbouw en zelfstandig in de bovenbouw worden gemaakt door de kinderen.



Bron: Pinterest

3. Factsheet

Bij een FACT sheet draait hem om analyseren en categoriseren. Bovendien word je gedwongen om hoofd- en bijzaken te scheiden; alle en de kern komt op papier. Deze kan klassikaal in de onder- en middenbouw en zelfstandig in de bovenbouw worden gemaakt door de kinderen.

787 DREAMLINER™ Jetstar

Welcome aboard Jetstar's new Boeing 787 Dreamliner* and experience the world's most advanced inflight experience.



20% less fuel consumed

COST PERFORMANCE
Fuel Savings

The 787 is an efficient airplane using up to 20 per cent less fuel than other aircraft of its size. Fuel savings mean we can continue offering our famous low fares.

ENVIRONMENTAL BENEFITS
Lower CO2 and NOx Emissions

Carbon Dioxide (CO2) is produced as a result of fuel consumption and the reduced fuel consumption means fewer CO2 emissions. The state of the art engines in the 787 also reduce nitrogen oxide emissions by up to 20 per cent.

Sustainable Manufacturing

The 787 is made primarily of carbon fibre composite materials and each piece of the aircraft is crafted to pin point accuracy resulting in less scrap material.

COMMUNITY
Reduced Noise

The 787 reduces the impact of noise for communities surrounding airports. Special treatments applied to the engines and engine casings combine to ensure sounds exceeding 65 decibels (the sound of a busy intersection) never leave airport boundaries.

SEATING
Configuration

Jetstar's 787s will seat 335 passengers, with 21 seats in a 2-3-2 configuration in Business Class and 314 seats set out in a 3-3-3 configuration in Economy.

Full Leather Seating with Seatback IFE

Jetstar's fleet of 787s will feature all leather Recaro Business Class and B/E Aerospace Slimline Economy seats with in-seat power ports for personal electronic devices. Panasonic eX2 screens will be installed in every seat for in-flight entertainment. The screen size in Economy will be 8 inches and 11 inches in Business. All passengers have access to in-seat power.

DYNAMIC LIGHTING/LARGER WINDOWS
Windows

Windows on the 787 are up to 65 per cent larger than comparable aircraft and customers can adjust the amount of light that comes through with an electronic control.

Responsive Cabin Lighting

The lighting in Jetstar's 787s will be adjustable to the time of day and activity of service and includes a simulated sunrise to gently wake customers on morning flights. As customers board and disembark our 787s they'll notice a customised orange lighting scene in true Jetstar style.

Increased Stowage

With the benefit of the unique cabin architecture and a new stowage bin design, there's more room for cabin baggage as well as a greater sense of space.

SMOOTHER RIDE/QUIETER CABIN
Smoother Ride Technology

The 787 is equipped with a system that senses turbulence and commands wing control surfaces to counter it, smoothing out the ride so customers can enjoy a more comfortable flight.

Calmer Cabin

A holistic approach to cabin noise quality, implementing multiple solutions throughout the aircraft, addresses the cause of annoying noise and vibrations.

NETWORK
Where Jetstar's 787 will fly

Jetstar's 787s will be progressively introduced on all Jetstar Airways long haul routes with the roll out to be completed by 2015.

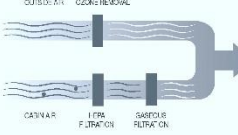
CLEANER FILTRATED AIR

A Breath of Fresh Air

Fresh air is introduced into the cabin via air scoops on the side of the fuselage. Newly introduced on the 787, an additional gaseous filtration system also removes odours, irritants and gaseous contaminants, some of the primary contributors to throat, eye and nose irritation.



NEW NOISE-REDUCING DESIGN FROM THE "HUSH" AND "HUSH" NOISE-REDUCING 2-DEGREE ON ENGINE NOZZLES



OUTSIDE AIR, OZONE REMOVAL, CATALYTIC, ULTRA FILTRATION, GASEOUS FILTRATION



JETSTAR FLYING CREW
Pilots and Cabin Crew

Jetstar will progressively train more than 150 787 type-rated pilots and more than 600 787 cabin crew.

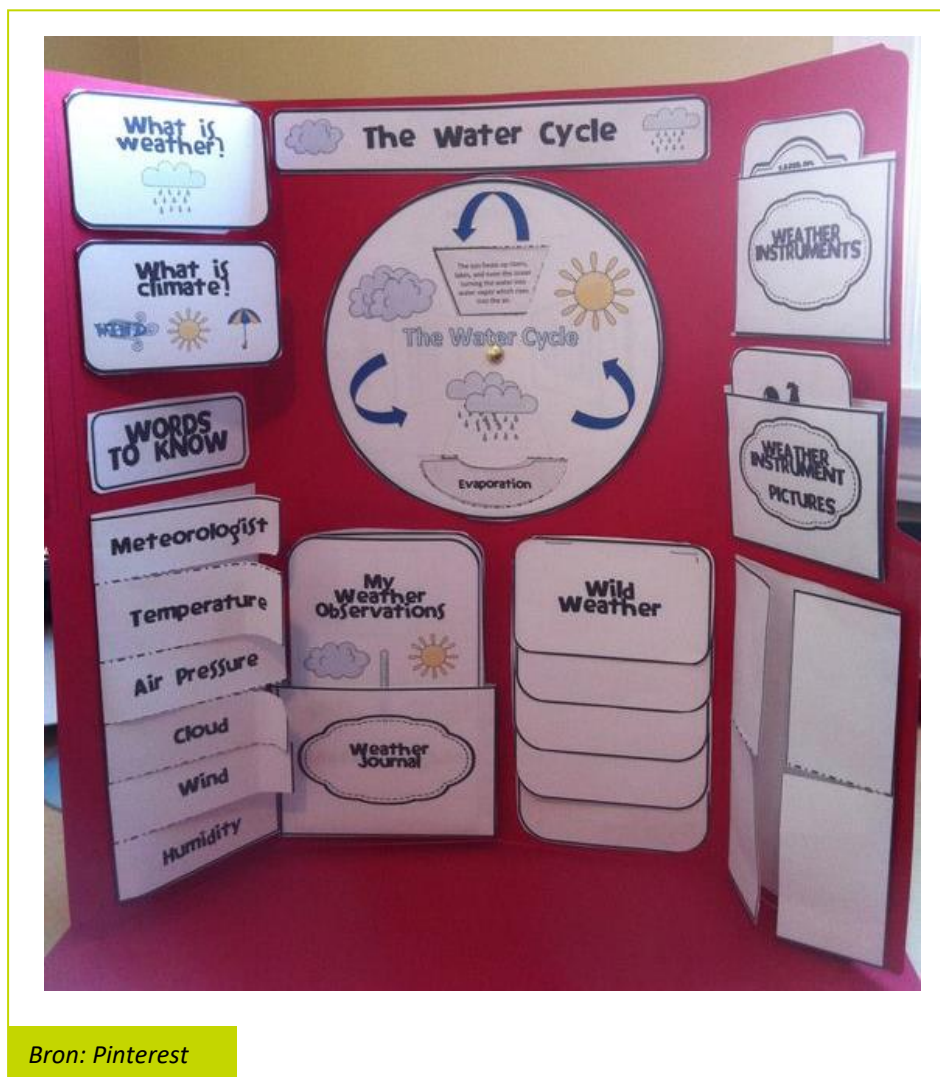
Bron: Wikipedia

4. Lapbook >

Het maken van lapbook is een mooi voorbeeld van het combineren van de 3 eerder genoemde taxonomieën. Een lapbook is een andere vorm van verwerking, die veel voordelen biedt:

- Een aantrekkelijke explosie van kleur en vorm.
- Doet een beroep op plannen, organiseren, analyseren en creëren.
- Biedt ook ruimte voor niet-talige verwerking.
- Combineert inhoud en vaardigheden.
- Iedereen kan het, het is geschikt voor de hele basisschool.
- Doet een beroep op creativiteit in denken en presenteren.
- Het is aanvulbaar.
- Het ondersteunt de terugblik en vooruit kijken, hulp bij presenteren.
- Leerlingen zijn trots op hun eigen werk en lapbook.

Bekijk op YouTube een voorbeeld van een lapbook via deze link: <https://youtu.be/GnBEtfyulOk>



ONDERWIJS AAN (HOOG)BEGAAFDE LEERLINGEN

Ben je geïnteresseerd geraakt en wil je meer tips en ideeën voor in de klas, of ben je op zoek naar een gefundeerde theoretische basis waarop je het onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen binnen jullie school kunt vormgeven?

Cedin helpt je graag!

Denk bijvoorbeeld aan het volgende aanbod vanuit Cedin:

- [Online training KEI in hoogbegaafdheid \(basis\)](#)
- [Cursus coördinator HB \(breedte\)](#)
- [Opleiding Specialist HB \(diepte\)](#)
- Verdiepende Masterclasses
- Sidi PO training
- Scholing t.a.v. peuters met een ontwikkelingsvoorsprong
- Consultgesprekken vanuit de driehoek: ouders - school - kind



Wil je ondersteuning bij het vormgeven van je onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen, ben je als leerkracht op zoek naar gerichte trainingen of heeft één van je leerlingen behoefte aan één op één begeleiding?

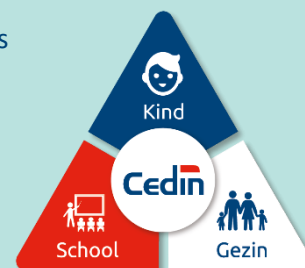
Neem dan gerust contact met ons op!

Cedin is een organisatie van bevlogen professionals met hart voor onderwijs en zorg.

We adviseren scholen die de kwaliteit van hun onderwijs willen verbeteren. Daarnaast begeleiden en behandelen we kinderen en jongeren in de jeugdhulp, dyslexiezorg of leerlingenzorg. Ouders bieden wij een steun in de rug bij de opvoeding en leerkrachten kunnen op ons rekenen als leerlingen extra zorg nodig hebben. Zo brengen wij onderwijs en zorg samen in de driehoek Kind – School – Gezin.

Cedin is een stichting met een maatschappelijk doel. Wij geloven erin dat ieder mens zich kan ontwikkelen: talenten ontdekken en benutten, belemmeringen wegnemen, kansen creëren. Daar dragen wij aan bij, al 45 jaar lang.

Wat we doen, doet ertoe. Dat maakt ons werk zo mooi!



Deze handreiking is samengesteld door Cedin.

Martijn Nouwens, onderwijsadviseur & specialist hoogbegaafdheid
Angelique van der Hoogt, onderwijsadviseur & specialist hoogbegaafdheid

Lavendelheide 21
9202 PD Drachten

info@cedin.nl
www.cedin.nl
088 – 0200 300