



Denkdriehoek voor begrijpend lezen

Piers van der Sluis
Taal- leesspecialist

Cedin

DENKDRIEHOEK VOOR BEGRIJPEND LEZEN

Het doel van de denkdriehoek is om leerlingen gericht na te laten denken over een tekst en daarbij de belangrijkste leesstrategieën toe te passen. De denkdriehoek wordt ingezet in de fase voor, tijdens en na het lezen en is geschikt voor iedere soort tekst. Naast het individueel gebruiken van de denkdriehoek biedt het ook mogelijkheden om op een coöperatieve wijze met teksten om te gaan.

De denkdriehoek is bedoeld voor leerlingen uit groep 4 t/m groep 8.

HOE GEBRUIK JE DE DENKDRIEHOEK?

Voor het lezen

Voordat de leerlingen een tekst gaan lezen denken ze na over punt 1 t/m 4 op het werkblad

1. Dit weet ik al over het onderwerp van de tekst - *activeren voorkennis*
2. Ik denk dat deze tekst gaat over... – *voorspellen*
3. Ik ga deze tekst lezen omdat – *leesdoel bepalen*
4. Op deze vragen over het onderwerp wil ik antwoord krijgen- *jezelf vragen stellen / leesvragen bedenken*

Tijdens het lezen

Tijdens het lezen controleren leerlingen of ze al antwoord hebben gekregen op de door hun gestelde leesvragen (punt 4). Daarnaast kijken ze kritisch welke woorden ze lastig vinden in de tekst, het *eigenaarschap* wordt hiermee bevorderd. De lastige woorden die ze tegenkomen in de tekst vullen ze in op het werkblad in bij punt 5.

Na het lezen

Na het lezen denken leerlingen na over punt 6. Daarnaast controleren ze hun voorspelling (punt 2) en gaan ze na of ze antwoord hebben gekregen op de door hun gestelde leesvragen (punt 4).

BESPREKEN

Het proces van het nadenken over de tekst is belangrijker dan het ingevulde werkblad. Toch is het goed om leerlingen te laten nadenken over de moeilijke woorden die opgeschreven zijn. Bespreek de moeilijke woorden niet klassikaal, maar vraag aan de leerlingen of er woorden zijn waarvan ze eerst dachten ze niet te kennen, maar die na het lezen van de gehele tekst toch duidelijk zijn geworden. Vraag je samen af hoe erg het is dat je sommige moeilijke woorden niet kent. Soms snap je de context van de zin wel, zonder dat je alle woorden kent. Bijvoorbeeld: de gemeente heeft de ambitie om 100 nieuwe bomen te planten. *Ambitie* is een moeilijk woord, maar we snappen wel dat de gemeente de bomen wil planten. In dit voorbeeld is het niet erg dat je een moeilijk woord niet kent. Blijven er nog moeilijk woorden over? Dan leg jij als leerkracht deze woorden uit. Vraag niet of andere leerlingen de betekenis weten.

INDIVIDUEEL OF COÖPERATIEF WERKEN

Het werken met de denkdriehoek kan op verschillende manieren plaatsvinden.

- Individueel nadenken over de punten op het werkblad en kort invullen. Daarna eventueel uitwisselen met een maatje.
- Tweepraat: in tweetallen de denkdriehoek kort invullen.
- Vierpraat: de denkdriehoek mondeling bespreken in een groepje van 4 en kort invullen
- Klassikaal de denkdriehoek invullen

VRAGEN?

Heb je vragen over het gebruik van de denkdriehoek of wil je meer informatie over het toepassen van leesstrategieën bij begrijpend lezen? Neem dan contact op met Piers van der Sluis.



Piers van der Sluis

Taal- leesspecialist Cedin

Telefoon: 06 - 125 398 92

E-mail: p.vandersluis@cedin.nl

DEZE DENKDRIEHOEK IS VAN:

HOE WERKT DE DENKDRIEHOEK?

- Denk na over punt 1 t/m 4 voordat je begint met lezen
- Denk na over punt 5 tijdens het lezen
- Denk na over punt 6 na het lezen



Punt 1

Dit weet ik al over het onderwerp van de tekst



Punt 2

Ik denk dat deze tekst gaat over...



Punt 3

Waarom ga je deze tekst lezen?



Punt 4

Op deze vragen over het onderwerp wil ik antwoord krijgen



Punt 5

Dit zijn lastige woorden in de tekst



Punt 6

Dit wist ik nog niet en heb ik nu geleerd

Ik ga deze tekst lezen omdat..